ЦЕНТР ДИТЯЧОЇ ТА ЮНАЦЬКОЇ ТВОРЧОСТІ ІМ. В. ГНАРОВСЬКОЇ

Мотиваційний момент як етап закладання

«Ситуації успіху» на занятті

Керівник гуртка: Войта Т.В.

м. Вільнянськ

Заняття — основна форма навчання в позашкільному навчальному закладі. Через нього проходять усі діти. І треба, щоб він обов’язково був сучасним, методично грамотним, цікавим.

Навчально-виховний процес у позашкільних закладах відрізняється від шкільного: метою, змістом, формами, використанням нестандартних методів і прийомів роботи, атмосферою доброзичливості і можливістю самостійного вибору дитиною напрямів діяльності.

Заняття в гуртку - та навчальна ситуація, той «сценічний майданчик», де не тільки викладаються знання, а й розкриваються, формуються та реалізуються особистісні особливості вихованців.

Враховуючи специфіку роботи в гуртках кожен керівник вишукує, випробує власні знахідки, що відповідають його напряму роботи, його вихованцям.

Однак, є загальні вимоги до організації і проведення занять, яких потрібно дотримуватися.

На заняттях педагогічної майстерності багато уваги приділялося питанням підготовки та проведення занять в гуртках зі створенням ситуації успіху. Безумовно, є позитивні результати, багато педагогів використали рекомендований матеріал при проведенні відкритих та контрольних занять.

Мотивація - це так звані психічні явища, що стали спонуканням до виконання тієї або іншої дії, учинку, що визначають активність особистості та її спрямованість на досягнення запланованого результату.

Вступна мотивація може здійснюватися у формі бесіди, показу, демонстрації того чи іншого предмета або явища, на яке буде спрямовано весь процес навчання. При цьому основними методами є мотивуючий вступ і мотивуюча демонстрація.

Основні вимоги до якісного сучасного уроку:

* науковість - використання новітніх досягнень науки, передової педагогічної практики;
* системність - побудова заняття на основі закономірностей навчально-виховного процесу; зв'язок з раніше отриманими знаннями та вміннями, опора на вже досягнутий рівень розвитку вихованців;
* оптимальність - реалізація на занятті в оптимальному співвідношенні всіх дидактичних принципів та правил; забезпечення належних умов для продуктивної пізнавальної діяльності вихованців з урахуванням їх інтересів, нахилів, потреб;
* ефективність - ефективне використання педагогічних засобів; зв’язок з життям, особистим досвідом дітей; формування практично-необхідних знань, умінь, навичок, раціональних прийомів мислення та діяльності; формування уміння вчитися;
* можливість відтворення.

Метод - це «шлях до досягнення мети», спосіб теоретичного дослідження або практичного здійснення будь-чого.

Основні методи:

За джерелом передачі та сприйняття навчальної інформації:

* словесні (розповідь, бесіда, пояснення, лекція, інструктаж тощо);
* наочні (демонстрація предметів, явищ, посібників тощо);
* практичні (практична робота, навчальні вправи, ігрові вправи, екскурсія, похід тощо).

Методи стимулювання інтересу до навчання: пізнавальні ігри, створення цікавої ситуації, створення ситуації успіху, реалізація виховного потенціалу, ситуації неуспіху, емоційних переживань.

Прийом - частина методу, засіб педагогічних дій у певних умовах. Прийоми не мають самостійної педагогічної задачі.

При побудові заняття необхідно враховувати три види мотивації:

Соціальну — підняти авторитет дитини серед товаришів, похвалити за старанність у роботі тощо.

Прагматичну — посилити увагу до дисципліни, інформації, яка буде потрібна при вступі до вищого навчального закладу, при придбанні спеціальності тощо.

Змістовну - застосування знань у нестандартних ситуаціях, пізнавальні спори, введення учнів у проблемні ситуації.

Яким повинно бути заняття, щоб вихованці сказали: «Я біжу на заняття гуртка!» Безумовно - цікавим, таким, що пробуджує розум та уяву, розширює світогляд. Тому доречно використовувати в роботі інтерактивні методи навчання, ігрову діяльність, адже вони мають багато переваг:

* у роботі задіяні всі діти;
* вихованці вчаться працювати у групах (командах);
* формується доброзичливе ставлення до опонента;
* кожна дитина має можливість пропонувати свою думку;
* створюється «ситуація успіху»;
* за короткий час опановується більше матеріалу;
* формуються навички толерантного спілкування; уміння аргументувати свою точку зору, знаходити рішення проблеми.

Мотиваційний момент на заняттях: допомагає вихованцям ставити перед собою реалістичні завдання;

Заохочує дітей, що ставлять перед собою досяжні завдання, щоб ускладнювати їх згодом;

Ставе вихованців у ситуацію вибору під впливом «ситуації успіху».

Допомагає вихованцям бути відповідальними за успіхи та прорахунки.

Після виконання завдань діти аналізують свою роботу, що було особливо важко, як вони з цим справилися.

Діти обговорюють причини не тільки успіхів, але і невдач.

Мотиваційний момент на занятті втілює ситуацію успіху досяжною для кожного вихованця.

Оцінювати подачу будь-якого навчального матеріалу з позиції дитини, тоді народжуються заняття, на яких дітям працювати легко, бо всі структурні компоненти підпорядковуються віковим особливостям: емоційне сприйняття навколишнього світу, мовленнєвий розвиток, прагнення отримувати нові знання.

Життя висунуло суспільний запит на виховання творчої особистості, здатної самостійно мислити та приймати нестандартні рішення, висувати оригінальні ідеї. Тому на занятті впроваджуються різноманітні завдання, що стимулюють розвиток творчих здібностей. Дітям подобаються такі види діяльності, які дають матеріал для роздумів, фантазування, можливість проявляти ініціативу й самостійність, спілкуватися, спільно приймати рішення, робити вибір і відповідати за нього.

Сучасне заняття в позашкільному навчальному закладі повинне бути здоров’язберігаючим, тобто мають бути створені належні умови для його проведення. Ці умови полягають у:

* використанні елементарної діагностики втомлюваності вихованців на занятті;
* зменшенні втоми в дітей;
* створенні необхідного психологічного клімату;
* здійсненні індивідуального та диференційованого підходу в процесі навчання;
* дотриманні санітарно-гігієнічних умов реалізації навчально-виховного процесу.

Використання елементарної діагностики втомлюваності вихованців на занятті - це порівняльний аналіз виразу облич дітей, використання методу кольорової діагностики, оцінка часу виконання вихованцями певного виду завдань тощо.

Зменшення втоми дітей - використання дидактичних ігор, інтерактивної діяльності (робота в групах, парах, трійках); включення в заняття динамічних пауз, фізкультхвилинок; використання творчих завдань; введення мистецького матеріалу, застосування якого благотворно впливає на емоційну сферу; емоційна подача навчального матеріалу; використання наочності, гумору.

Мотиваційний момент сприяє створенню психологічного клімату - доброзичливе відношення у вихованців один до одного; включення в навчальний процес життєвого досвіду дітей; створення «ситуації успіху».

Важливим фактором успішного навчання є емоційний стан дитини. Треба знати те, чим живе дитяча душа. Допомагає дитині розкритись.

Наприклад, педагог будь-якого гуртка може запропонувати вихованцям намалювати щастя й горе, важку працю й веселе свято, любов і розлуку, а потім мотивувати свої бачення

цих понять, поділитися враженнями та мріями. Малюнки й пояснення їхніх авторів розповідають багато. Педагогу треба проаналізувати ці роботи, зробити висновки, аби дитині було комфортніше в сім'ї, на заняттях в гуртку, допомогти позбутись комплексів, підтримати політ фантазії.

Здійснення індивідуального та диференційованого підходу в процесі навчання – це використання відповідних педагогічних технологій, форм, методів; обов’язковість диференційованих завдань.

|  |  |
| --- | --- |
| G:\ЦДЮТ\ВИКОНАНО\Войта\img051.jpg | **«Гаманець мого успіху».**Дітям пропонується обрати колір кружечка «монетки»такого кольору, який зараз настрій у нього настрій. Написати туоцінку, яку він хоче отримати в кінці заняття за свою роботу.Покласти кружечок до гаманця, а в кінці заняття перевірити чиспівпадають оцінки власної роботи на початку і вкінці заняття.Зробити аналіз над помилками. |
| G:\ЦДЮТ\media\image2.jpeg | **«Дерево мого успіху»**Дітям пропонується обрати колір листочка, який у ньогозараз настрій. Теплі кольори - гарний настрій; темні, холоднікольори - поганий настрій. На литочку написати побажання насьогоднішній день, на заняття. |
| G:\ЦДЮТ\media\image3.jpeg | **«Подаруй свій настрій»**Треба обрати промінчик такого кольору, який у вас заразнастій: оранжевий - дуже гарний, жовтий - настрій хороший,фіолетовий - поганий настрій. Вихованця по черзі приклеюютьсвій промінчик, тепер сонечко раде вас вітати і дарує вам своюпосмішку. (Приклеювання посмішки сонечку). |
| G:\ЦДЮТ\media\image1.jpeg | **«Сходинки успіху»**Діти обирають фішки: кружечки, квадратики, трикутники.На протязі заняття ставляться завдання, перешкоди, якінеобхідно здолати вихованцям. Після виконання кожнимвихованцем завдання - фішка переходить від сходинки досходинки і опиняється на вершині успіху. |